

D: Erasmus Policy Statement:

D1:

La Fundación Luis Manuel García Urrea es un centro privado pequeño de unos 120 alumnos que realizan estudios de Ciclos Formativos de Grado Superior de Educación Infantil. Está en el centro de Zaragoza, 5ª ciudad de España con 700000 habitantes. Comparte instalaciones con un colegio donde se imparte Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior de otras especialidades.

Somos un centro joven sin experiencia directa en tareas de internacionalización, pero al compartir instalaciones, dirección con el otro centro que sí han participado en el proyecto Erasmus poseemos su know how así no partimos de cero. Nos apoyamos en dicho centro que sigue la metodología Montessori, metodología con implantación en todo el mundo, centros Montessori con quienes pretendemos crear acuerdos de colaboración para realizar las prácticas de nuestros alumnos e intercambiar profesorado.

El Centro considera la internacionalización un proceso transversal, lo desarrolla mejorando el nivel de idioma, reconociendo formación en otros países, adaptando los currículos a las necesidades de otros centros de la UE, dando soporte a los alumnos que vayan a otros países respecto a diferencias culturales, cómo desenvolverse, alojamiento, intercambio de experiencias con alumnos que hayan salido al exterior, dando a conocer el programa Erasmus a través de nuestra web, reuniones informativas, encuentros con estudiantes Erasmus, artículos.

El sistema educativo español obliga a los Ciclos Formativos a realizar un módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) que realizan como prácticas en una empresa bajo supervisión de un tutor de la empresa y otro del Colegio. Es necesario para obtener el título. La Fundación Luis Manuel García Urrea quiere ofrecer la oportunidad a sus alumnos de realizar dichas prácticas en la UE, con pleno reconocimiento, a través del Programa Erasmus, para aumentar la empleabilidad y oportunidades de sus alumnos. Según ley se determina la duración, contenidos y la equivalencia en créditos ECTS de cada módulo y Ciclo.

Queremos alcanzar acuerdos de colaboración con otros centros Montessori de la UE aprovechando el uso de la misma metodología para conocer otras formas de aplicarla en otras culturas. La intención es crecer colaborando con más centros para aumentar el nº de alumnos que realicen sus prácticas en la UE. Estos acuerdos nos ayudarían en la tutorización de los alumnos, búsqueda de alojamiento y solución de problemas. Buscaremos otros centros educativos que trabajen el inglés como lengua vehicular ya sean o no de países angloparlantes.

El coordinador Erasmus comunica las funciones de los alumnos en las FCT ,siguiendo el plan de estudios, a los futuros centros colaboradores alcanzándose acuerdos que se firman posteriormente con alumno y centro. A partir de ahí existe continua colaboración entre un tutor del otro centro y del nuestro (coordinador Erasmus). La mayor parte de la comunicación se establece vía E-mail. Cada 2 semanas hay comunicación formal con un formulario que el otro centro debe rellenar acerca de la labor del alumno. Con el alumno hay comunicación formal al menos 1 vez por semana. Al final el alumno debe presentar un informe sobre las funciones hechas y la valoración final por parte de la empresa. Este formulario final se incluye en el acuerdo firmado con el centro. Si todo es correcto aprueba el módulo de FCT. Con estos informes se revisa la adecuación de la empresa colaboradora.

En el curso 1º el coordinador Erasmus informa de las características de Erasmus. Se incide en la importancia del idioma para poder acceder a una movilidad Erasmus y el tiempo que resta para

formarse. Se proponen pruebas de nivel si es que no tienen certificación y se propondrá el objetivo de llegar al nivel B2. El estudiante puede mejorar su competencia lingüística a través de cursos y herramientas on-line ofrecidos por el centro.

En esas charlas iniciales se les informa del proceso de selección. Se tienen en cuenta aspectos como: Calificaciones del alumno, nivel de idioma, perfil personal y nivel de madurez, carta de motivación.

Para asegurar que los alumnos comprenden las funciones a realizar en las FCT se les explica individualmente qué funciones son. Se revisará previamente si el alumno tiene en regla todo lo necesario para su movilidad (asistencia sanitaria, seguros, alojamiento, transporte y traslados, conocimiento de la cultura del país de destino.)

Durante la estancia el alumno dispone de un nº de teléfono permanente de contacto en casos graves, aparte de los cauces normales.

Tras la estancia se dará visibilidad a la experiencia del alumno: a través de artículos en la web del centro, reuniones para motivar a próximos alumnos. Se dejará documentación con consejos de actuación en la ciudad de estancia, opciones de alojamiento, transporte, visitas turísticas...

D2:

Al ser un centro de reciente creación no hemos tenido la oportunidad de participar en el Proyecto Erasmus anteriormente. Pero al compartir instalaciones y en algún caso personal, con otro centro de enseñanza que sí han trabajado con distintos proyectos europeos (Erasmus, Leonardo, Comenius, intercambios con otros centros de diversos países por parte de profesores y alumnos) nos podemos beneficiar de los conocimientos y experiencia del colegio compañero y de esta manera no partimos de cero. Nuestra intención, al desarrollar la metodología Montessori y tener como Director de La Fundación Luis Manuel García Urrea al Vicepresidente de la asociación Montessori España, es desarrollar la internacionalización con otros centros Montessori a de la Unión Europea. A ser posible con otros centros que también puedan implementar Proyectos Erasmus. De tal forma que exista intercambios de alumnos para realizar las prácticas en uno y otro sentido, en sus centros y en el nuestro. Y que el profesorado pueda realizar intercambios para conocer otras culturas y otras formas de implementar la metodología Montessori.

D3:

Un centro escolar no debe ser un ente aislado. La vida de un centro escolar tiene que ser accesible a las familias, identificarse con su ciudad y país y abrirse a la UE. Hoy no se concibe el funcionamiento individual, somos parte de la Unidad que es Europa. Hay que relacionarse, conocer otras formas de trabajar, lenguas, costumbres y tradiciones diferentes sin que suponga problemas. El intercambio de experiencias debe ser enriquecedor que nos ayude a ver nuevas perspectivas en nuestro trabajo, que haga que los alumnos puedan sortear la actual crisis económica.

Gracias a la participación de la Fundación Luis Manuel García Urrea y sus alumnos en el Programa Erasmus pretendemos, respecto a las 5 prioridades de la Agenda de Modernización:

1. Mejorar el nivel de idiomas, especialmente el inglés, convirtiéndonos en un centro bilingüe de tal manera que el idioma no sea una barrera a la libre circulación de nuestros alumnos por la UE. Ampliar los centros colaboradores y alumnos que puedan realizar sus prácticas en la UE acercándonos al objetivo del programa del 20%. Estos objetivos

supondrían mayores esperanzas de salir de un entorno de crisis y paro juvenil especialmente en nuestro país consiguiendo reducir el abandono escolar y aumentando la empleabilidad en una economía cada vez más globalizada.

2. Recogemos las experiencias de los alumnos tras las movilidades y sugerencias de las empresas colaboradoras para que esas prácticas y estudios sean lo más efectivas posibles. Recogeremos en el Sistema de Gestión de Calidad la certificación de la documentación y procesos relativos al Programa Erasmus.
3. Estamos inmersos en un proceso de mayor internacionalización tanto de alumnos como profesores y directivos, participando en programas europeos, programando intercambios de nuestros alumnos con otros centros. En el proceso de bilingüismo que queremos alcanzar se está ofertando formación dentro del centro y facilitando la externa. Queremos implicar al profesorado para que cada vez más profesores impartan y reciban formación fuera. Queremos recibir profesores extranjeros para impartir docencia.
4. La colaboración con empresas nos hace adaptar nuestros currículos. Escuchamos a nuestros alumnos tras su Formación en Centros de Trabajo nacionales o internacionales para adaptar conocimientos, introducir novedades y potenciar el uso de nuevas herramientas informáticas que faciliten la docencia.
5. Queremos obtener una estructura que facilite y abarate las movilidades a nuestros alumnos y elimine incertidumbres. Obtener recursos financieros que faciliten a alumnos con menos recursos poder acceder a Erasmus en igualdad de oportunidades: con apoyos de instituciones próximas al Colegio, asociaciones de padres de alumnos, de la propia empresa que subvencione determinados gastos.